



وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان یزد

مقررات

آموزش و پرورش

ساختار

در نظام آموزش و پرورش ایران، قوانین و مقررات در سطوح مختلفی وضع و اجرا می‌شوند. در اینجا به توضیح ساختار قانون‌گذاری و تفاوت بین انواع مصوبات می‌پردازیم:

مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش: (www.sce.ir)

شورای عالی آموزش و پرورش بالاترین نهاد سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری در نظام آموزش و پرورش است. مصوبات این شورا پس از تأیید رئیس‌جمهور لازم‌الاجرا هستند و در حکم قانون محسوب می‌شوند. این مصوبات چارچوب کلی سیاست‌ها و برنامه‌های آموزش و پرورش را تعیین می‌کنند.

آیین‌نامه:

آیین‌نامه‌ها مجموعه‌ای از قواعد و مقررات هستند که نحوه اجرای قوانین را مشخص می‌کنند. آیین‌نامه‌ها توسط هیئت وزیران یا وزارت آموزش و پرورش تصویب می‌شوند. هدف آیین‌نامه‌ها، تبیین جزئیات و چگونگی اجرای قوانین است.

ساختار

اساسنامه:

اساسنامه، سندی است که ساختار، وظایف، اهداف و چگونگی اداره یک سازمان یا نهاد را مشخص می‌کند. اساسنامه‌های مرتبط با آموزش و پرورش، پس از تصویب در شورای عالی آموزش و پرورش، لازم‌الاجرا می‌شوند.

دستورالعمل و شیوه‌نامه:

دستورالعمل‌ها و شیوه‌نامه‌ها، راهنمای عملی برای اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های مشخص هستند. این اسناد جزئیات و گام‌های لازم برای انجام یک فعالیت را مشخص می‌کنند. دستورالعمل‌ها و شیوه‌نامه‌ها در راستای اجرای قوانین، مقررات و بخشنامه‌های بالادستی تدوین می‌شوند.

بخشنامه:

بخشنامه‌ها دستورالعمل‌هایی هستند که توسط وزیر یا معاونان وزارت آموزش و پرورش صادر می‌شوند. بخشنامه‌ها با هدف ابلاغ تصمیمات، اطلاع‌رسانی و هماهنگی بین واحدهای مختلف صادر می‌شوند. بخشنامه‌ها در چارچوب قوانین و مقررات بالادستی صادر می‌شوند و لازم‌الاجرا هستند.

مقررات آموزشی



مقررات موجود

- ۱- آیین نامه اجرایی مدارس (مصوب سال ۱۴۰۰)
- ۲- آیین نامه ارزشیابی تحصیلی تربیتی دوره اول متوسطه (مصوب سال ۱۳۹۷)
- ۳- آیین نامه آموزشی دوره دوم متوسطه روزانه (مصوب سال ۱۳۹۵)
- ۴- اختیارات کمیسیون خاص (مصوب سال ۱۳۹۵)

تغییرات نظام آموزش

نظام ۶-۶ (تا ۱۳۴۶)

نظام قدیم ۵-۳-۴ (تا ۱۳۷۰)

نظام ترمی واحدی ۵-۳-۳-۱ (تا ۱۳۸۰)

نظام سالی واحدی ۵-۳-۳-۱ (تا ۱۳۸۸)

نظام جدید ۶-۳-۳ (۳-۳-۳-۳)

آئینہ نامہ
بہر لیلیٰ مدرس

مدرسہ

به عنوان كانون عرضه خدمات و فرصت‌های تعلیم و تربیت، سازمان **آموزشی تربیتی** است که برای تحقق تربیت رسمی عمومی در هر یک از دوره‌های تحصیلی، از دبستان تا پایان دوره دوم متوسطه، براساس ملاک‌ها و معیارهای وزارت آموزش و پرورش و در چارچوب مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، اهداف، سیاست‌ها و برنامه‌های مصوب به صورت حضوری / غیرحضوری (مجازی) و ترکیبی، تأسیس، راه‌اندازی و اداره می‌شود.



هدف مدرسه

زمینه سازی برای کسب شایستگی‌های پایه یادگیری و رشد متوازن در
ساحت‌های تعلیم و تربیت (تحقق اهداف دوره تحصیلی) از سوی دانش
آموزان ، به گونه ای که بتوانند موقعیت خود (نسبت به خود ، خالق، دیگران
و خلقت) را به درستی درک و آن را به طور مستمر با عمل صالح فردی و
جمعی متناسب با معیار اسلامی ارتقا داده و تقویت نمایند.

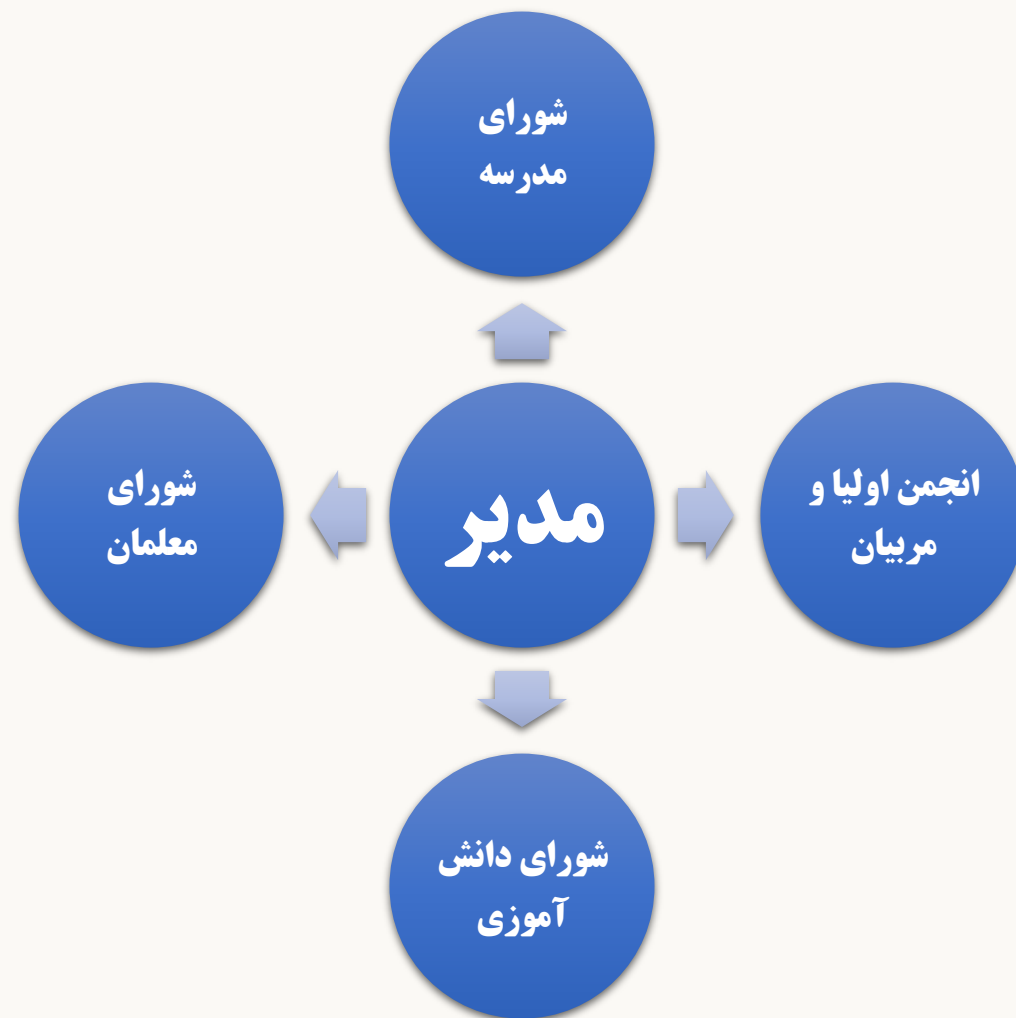
اصول حاکم

- ✓ عدالت آموزشی تربیتی
- ✓ تعادل و توازن (رشد همه جانبه)
- ✓ تنوع بخشی به محیط یادگیری
- ✓ مشارکت
- ✓ شایستگی و تخصص محوری
- ✓ شفافیت، پاسخ گویی و نظارت
- ✓ قانون مداری
- ✓ برنامه محوری
- ✓ رعایت کرامت انسانی و آزادی عمل
- ✓ حفظ و ارتقای بهداشت، ایمنی و شادابی

پرخش های تحول آفرین

از	به
نهادی آموزشی	نهادی فرهنگی اجتماعی و مولد سرمایه انسانی
کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت	خویشتن بانی (تقوا)، ارزش مداری ، عقلانیت و مسؤلیت پذیری
انحصار انگاری در تربیت	پذیرش تنوع و تکثر در تربیت آن ها
نگاه تجزیه ای و تفکیکی به هویت انسان	نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی در تمام ابعاد و ساحت های تربیتی
رقابت های فردی و تنش زای دانش آموزی	رفاقت های جمعی و تعالی بخش
انباشت اطلاعات و حافظه محوری	کسب شایستگی در تمام ساحت ها
سازگاری با شرایط محیطی	هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نامساعد و تغییر آن ها

ارکان مدرسه



تشویق و انگیزی بخشی

✓ ماده ۷۵ تا ۸۴ آیین نامه اجرایی

برنامه ویژه مدرسه

✓ ماده ۸۶ آیین نامه اجرایی



دسترسی به مطالب در se.yazdedu.ir

